

FICHE PROJET 2014



Travailler, étudier, réussir : « T.E.R. »

Responsables du projet : Nathalie Savard et Emmanuelle Auras, MCF UFR SESS-STAPS, UPEC. Emmanuelle.auras@u-pec.fr Nathalie.savard@u-pec.fr

Etablissements impliqués

- | | |
|--|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> UPEC | <input type="checkbox"/> EIVP |
| <input checked="" type="checkbox"/> UPEM | <input type="checkbox"/> ESTP |
| <input type="checkbox"/> ENPC | <input type="checkbox"/> ENSAVT |
| <input type="checkbox"/> ESIEE Paris | <input type="checkbox"/> ENVA |

Modalités de l'inter-établissements

- collaboration au même projet
 rencontres régulières pour échanges de pratiques
 autres
 Précisez : Cliquez ici pour taper du texte.

Objectifs principaux du projet

- individualiser les parcours
- diversifier les publics (adultes, étudiants internationaux)
- développer l'évaluation interdisciplinaire
- améliorer l'accompagnement des publics cibles d'IDEA
- autres : transformer progressivement les modalités de formation universitaire.

Public cible

Public visé

- adultes en reprise d'études
- étudiants internationaux
- autres
 Etudiants statut dérogatoire
 (en particulier salariés, et
 Emplois d'avenir)

Niveau

- licence
- master
- doctorat
- diplôme d'ingénieur

Modalités

- FI
- FC
- FA

Effectif estimé

de 100 à 500 pour la première expérimentation. Généralisation progressive à l'ensemble des étudiants de l'UFR, et pour les dispositifs transversaux à l'ensemble de l'Université Paris Est

Pour l'UFR, estimation des publics directement concernés par l'expérimentation les trois premières années : les étudiants en reprise d'études : environ 70 dans l'UFR, les étudiants dérogatoires : environ 150 par an, (dont 68 étudiants en Contrat d'Avenir Professeurs).

Description du projet T.E.R.

Résumé

Un dispositif complet d'accompagnement, pour la réussite des étudiants aux contraintes particulières (formation continue individuelle, statuts dérogatoires, EAP), combinant modalités distancielles et présentielles, disciplinaires et transversales. Le dispositif s'appuie sur une transformation progressive des modalités de formation. (2 nouveaux enseignements par an proposés en forme distancielle et interactive)

Expérimentation en SESS-STAPS : pour le cursus de Licence Sciences de l'Éducation (disciplinaire) et l'ensemble des formations (transversal). Généralisation progressive.

Objectifs

- Favoriser la réussite **de tous les étudiants**, quelles que soient leurs contraintes
- Proposer des ressources et méthodes pédagogiques adaptées à leur organisation personnelle ou professionnelle
- Participer à la transformation des formations universitaires, en accentuant l'accompagnement méthodologique, le tutorat, en modifiant l'équilibre : CM/TD ; aptitudes transversales/apports disciplinaires ; présentiel/distanciel. (deux nouveaux cours par an passés en modalité à distance)
- Mettre en place une nouvelle forme de transmission des savoirs, puis élargissement progressif de l'action dans tout l'UFR et le reste de la communauté universitaire Paris-Est
- Généraliser un tutorat d'accompagnement à la réussite à distance et en présentiel
- Développer significativement la reprise d'études individuelle en formation continue

Caractéristiques

- **Combinaison des dispositifs pédagogiques** : présentiel/distanciel ; collectifs/individuels.
- **Transformation fondamentale des formations** : emplois du temps adaptés, ressources en ligne, passage de travaux dirigés et cours magistraux en distanciel, tutorat à distance.
- **Démarche collaborative des différents acteurs** : démarche de recherche-action et d'évaluation en continu (appui sur le laboratoire de sciences de l'éducation LIRTES) ; Implication et consultation des étudiants présents dans les comités de suivi, diagnostic et évaluation, sujets de projets tuteurés en Licence professionnelle.
- **Progressivité** et conduite de projet par étape, avec une première année « test »
- **Étroite collaboration avec le service Mediatice** et d'innovation pédagogique de l'UPEC, accompagnement, prescription des solutions adéquates formation des personnels et des étudiants.
- **Prise en compte des outils et expériences** déjà développées dans le cadre d'IDEA, et mutualisation (test diagnostic, par exemple)
- **Ce projet nécessite un important travail d'ingénierie pédagogique mené par les enseignants eux-mêmes et un ingénieur pédagogique, et un accompagnement soutenu des équipes par le service d'innovation pédagogique.**

Modalités d'accompagnement pédagogique cohérentes :

- une architecture en partie individualisée
- test de positionnement (nouveau ou existant à adapter)
- orientation vers les ressources
- CM et TD en ligne, interactivité, ressources multimedias, classes virtuelles
- tutorat en continu sur la formation
- évaluation des travaux des étudiants

Gouvernance et modalités de conduite du projet :

La conduite du projet se conçoit en cercles concentriques

- Dominique Argoud, directeur : pilote politique du projet
- Une cellule resserrée est constituée de deux enseignants-chercheurs Emmanuelle Auras et Nathalie Savard, et d'un personnel BIATSS de catégorie A, Emilie Freger. Cette cellule sera la cheville ouvrière du projet, garantira sa cohérence, son suivi régulier et sera l'interface première entre les services (IDEA, Mediatice) et les enseignants impliqués.

- Un groupe d'enseignants impliqués prêts à expérimenter et participer activement : 10 enseignants-chercheurs en poste dont 6 prêts à passer un enseignement à distance (Frédérique Montandon, Jérôme Mbiatong, Eric Bertrand, Anne Cécile Bégot, Jacqueline Trincaz, Hélène Bézille, Tiefing Sisoko, Emmanuelle Auras, Nathalie Savard).
 - Un potentiel d'enseignants-chercheurs prêts à travailler sur le projet en sciences de l'éducation, économie, sociologie, conduite de projets. (Estimation 6 autres à cette étape du projet).
 - Pour la problématique de la formation continue, l'accompagnement et réflexion sur les outils : des experts de ces publics (Emmanuelle Auras, Jacqueline Trincaz, Hélène Bézille, Eric Bertrand, Marcel Pariat, Dominique Argoud, Akima Mounir, Emilie Freger).
 - Des rencontres régulières avec les acteurs des autres projets IDEA, et les collègues de l'UPEM
 - Il est à noter que la transformation visée est significative, ce qui nécessite un volume d'heures complémentaires permettant l'ingénierie pédagogique pour la mise en ligne des cours, la construction de la plateforme, et aussi l'accompagnement, la sensibilisation des collègues. La cohérence et la qualité des réalisations en dépendent.
- **Intégration de l'ensemble de la communauté universitaire : enseignants chercheurs personnels administratifs et techniques, services communs, étudiants en formation initiale.**

Description du contenu

Quatre axes :

1. Les modalités d'enseignement et d'accompagnement à distance
2. L'accompagnement en présentiel
3. La formation des personnels enseignants et administratifs
4. La démarche qualité du dispositif-évaluation en continu

1- Modalités d'enseignement et d'accompagnement à distance

1-1 Enseignement disciplinaire

- Un passage progressif d'une partie des CM et des TD à distance sur les trois ans du projet. Montée en charge progressive : expérimentation sur les trois années de la licence avec le cours de psychologie de l'enfant et de l'adolescent et en troisième année de licence avec le cours de sociologie des organisations, puis 2 nouveaux cours par an pendant les deux années suivantes.
 - Mises en place de deux classes virtuelles par année
 - Ressources à mettre en ligne : wiki, liens conseillés, vidéo (à créer ou existantes), PDF, Powerpoint encouragement au travail personnel régulier.
 - Activités et exercices pour l'interactivité et l'entraînement au travail régulier
 - Encouragement au travail collaboratif
 - Courtes vidéos à réaliser (enseignant, témoignage, ressources pour les études de cas en psychologie)
 - Formation préalable des étudiants aux outils
- La cellule opérationnelle se rapprochera des porteurs de projets IDEA mettant en œuvre des formations en e-learning, classe inversée.

1-2 Accompagnement et évaluation des étudiants (disciplinaire)

- Tutorat semi-individuel à distance (asynchrone : suivi individuel par mail, évaluation régulière individuelle ; suivi collectif, exercices et corrigés, demande de travaux personnels réguliers pour donner un rythme de travail personnel). (Synchrone : forum animé thématique par rendez-vous ; tchat animé)
 - Questionnaires d'auto-évaluation : à construire, ou en adaptant des outils existants. Nous appuierons en première intention sur l'outil mis en œuvre par MediaTice et Eric Bertrand, enseignant dans le département de SESS.
 - Prêt de portable, le sous-équipement des étudiants de SESS étant un frein au développement du numérique.
 - Evaluation du travail étudiant et de l'assiduité par les exercices corrigés (évaluation par les pairs, grilles de notation, corrigés type pour auto-évaluation)
- Expérimentation et mise en place de cours « références » en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, pour les trois années de la licence et sociologie des organisations pour la troisième année (Licence sciences de l'éducation), responsables Nathalie Savard et Emmanuelle Auras.
- Deux nouveaux enseignements par an transformés en modalité distance/présence pour les enseignants volontaires.

1-3 Accompagnement transversal

Mise place d'une plateforme en ligne de modules sur la méthodologie du travail universitaire ou « le métier d'étudiant ». A utiliser en « libre-service » ou intégrés dans un travail d'accompagnement de l'enseignant. (Pour tous les étudiants). Exemples :

- trouver son profil d'apprentissage,
- gestion du temps,

- optimiser ses manières d'apprendre,
- rappels sur les bases de la dissertation, l'oral de soutenance, la fiche de lecture etc.
- fondamentaux de l'apprentissage universitaire (« métier d'étudiant »).
- l'organisation des études, stratégies de réussite

Réutilisation de modules existants dans les universités francophones (travail de veille préalable) et construction pédagogique de nouveaux modules répondant à des besoins spécifiques, en partie interactifs.

➤ Objectif : 9 modules.

Le développement d'une application mobile (rappel des dates, des consignes, motivation), utiliser des technologies populaires chez les étudiants pour un entraînement à la régularité. (à étudier avec Médiatice, faisabilité)

- **Test d'auto-positionnement** : pour les personnes en reprise d'études, afin de repérer leurs lacunes ou leur niveau d'appréhension. **Idem**, nous appuierons en première intention sur l'outil mis en œuvre par MediaTice et Eric Bertrand, enseignant dans le département de SESS.

2- Modalités d'aide à la réussite en présentiel

2-1 Aménagement des emplois du temps

Aménagement des emplois du temps de la Licence de sciences de l'éducation, pour les adapter aux contraintes des étudiants empêchés : libérer des demi-journées pleines, regrouper les cours sur trois jours : permettre le salariat étudiant dans de bonnes conditions, permettre aux EAP de suivre des cours en présentiel ; permettre aux reprises d'études de bénéficier de congé de formation à temps partiel. (déjà validé en conseil de Département SESS)

2-2 Permanences et entretiens individuels

Permanences et entretiens individuels pour la reprise d'études : une demi-journée par mois. (menés par E. Auras, MCF, spécialisée dans la reprise d'études et E. Fréger chargée de l'accueil des personnes en formation continue)

2-3 Refonte du contrat pédagogique

Refonte du contrat pédagogique signé par les étudiants dérogatoires et EAP (objectifs, aménagements spécifiques, régularité des entretiens, engagements pédagogiques)

2-4 Organisation des « Kfés de la réussite » :

Ateliers à petit effectif, thématiques, en fonction des étapes de la formation et interventions des autres services, SCUIO, médecine, service informatique, (prestations au départ ciblées pour les personnes en reprise d'études)

2-5 Rencontres, temps forts, journées d'études,

Regroupements tous les deux mois pour les étudiants dérogatoires et les personnes en reprises d'études. (Organisation par Emmanuelle Auras, interventions d'autres enseignants - chercheurs comme Jacqueline Trincaz, Marcel Pariat, Akima Mounir, Eric Bertrand).

2-6 Mise en place de rencontres individuelles avec les candidats à la reprise d'études, afin de dégager les possibilités de VAE, accompagnement à la réussite du dossier, allègement de la formation prescrite, formations en ligne préalables (cf décret du 12 novembre 2014 portant sur l'accompagnement en VAE donnant lieu à une « formation complémentaire correspondant aux formations obligatoires requises par le référentiel de la certification recherchée ou à l'acquisition d'un bloc de compétences manquant dans le parcours du candidat et correspondant à une partie identifiée dans ce référentiel »).

2-6 Création d'un espace de travail collaboratif

Aménagement et équipement d'une salle de travail collaboratif, dans la philosophie des « tiers lieux », afin de rompre l'isolement, favoriser ensuite la collaboration en ligne, lieu de rencontre et de regroupement, de tutorat, d'ateliers, sur un mode convivial, aménagement modulable sur le site de la Pyramide (mobiliers facilement transportable en cas de déménagement), optimisation des connexions Internet. Les préconisations portant sur l'enseignement à distance encouragent à rythmer l'année par des temps forts de rencontre, pour « incarner » la relation pédagogique et vis-à-vis des pairs. L'actuelle salle de documentation est pressentie pour cet objectif, à proximité des services administratifs, réglant toute difficulté d'accès et de prêt des portables.

3-La démarche qualité du dispositif : une évaluation en continu

3-1 Diagnostic initial (en cours, à poursuivre)

Une phase d'étude et de diagnostic s'appuyant sur un état des lieux et un benchmarking (autres universités, littérature, réseaux nationaux). Cette phase intègre une collaboration avec la cellule IDEA pour le repérage et l'articulation avec les autres projets en cours. Elle permettra aussi de conforter l'articulation entre le dispositif de reprise d'études en formation continue et le processus de VAE mis en place à l'UPEC.

3-2 Evaluation par les étudiants

Une promotion d'étudiants en Licence professionnelle a participé au diagnostic initial dans le cadre de travaux dirigés portant sur l'évaluation. Chaque année cette initiative sera renouvelée sous la forme d'un projet tutoré, afin d'impliquer les étudiants eux-mêmes.

3-3 Méthodologie de recherche-action

Expérimenter tout en observant le dispositif et ses effets. Dispositif d'amélioration continue grâce à des observations des pratiques, des séries d'entretiens, des questionnaires de satisfaction. Portés par un collectif de chercheurs et de professionnels impliqués.

3-4 Démarche qualité pour la reprise d'études

Mieux repérer les étudiants en reprise d'études et faciliter leur intégration (livret de la reprise d'étude, procédures pour les éléments administratifs et financiers) ; pour contractualiser et garder un lien avec les étudiants dérogatoires. Réflexion pour une future labélisation ? accréditation utilisée pour les maquettes. (Intégrant les possibilités de VAP et VAE et l'articulation UFR/services communs chargés de la VAE)

4- Formation et d'accompagnement des personnels

4-1 Accompagnement et/ou formation

Accompagnement et/ou formation des intervenants enseignants ou BIATSS (outils numériques, classe inversée, EPREL, portfolio, accompagnement individuel) : selon un programme construit par Mediatice, à deux niveaux : formation des deux pilotes, susceptibles de former ou accompagner leurs collègues, et formation générale des autres enseignants motivés.

4-2 Animation de groupes de travail thématique

Animation de groupes de travail thématique avec les différents acteurs (évaluation égalitaire pour tous les publics, échanges de pratiques).

Viabilité et soutenabilité financière du projet au terme du financement IDEA

Le projet et ses objectifs bénéficient d'un portage politique fort. Il est lié à la volonté du Doyen de l'UFR et des équipes enseignantes de modifier significativement l'offre de formation.

Pour preuve : dans les nouvelles maquettes de formation en Licence, plusieurs UE disciplinaires ont été allégées pour laisser la place à des UE méthodologiques, liées à des compétences transversales. C'est apporter des moyens suffisants pour l'aménagement des outils en ligne, et comme moteur de motivation et d'entraînement pour les équipes. Progressivement, une partie des modules sera incluse dans la maquette de formation, et les ressources en ligne seront proposées à l'ensemble des étudiants en formation initiale.

Les modules proposés à la formation continue contribuent à consolider le modèle économique, ils permettront d'améliorer l'attractivité pour ce public et la captation de ressources issues de la formation professionnelle. Des modules de formations préalables en cours de VAE, liés au Décret de novembre 2014 pourront être proposés grâce aux modalités de e-learning.

Le projet de proposer à un public large (grand public, entreprises et organismes) des modules thématiques en ligne assurera aussi la pérennité de l'action à la fin du financement d'IDEA. Les premiers cours de psychologie et de sociologie sont propices à cet usage. Ces modules en ligne à autonomiser peuvent être par exemple proposés aux partenaires institutionnels, pour la formation initiale : ces modules permettront aux étudiants des écoles du travail social d'obtenir la licence en même temps que leur diplôme d'Etat, par la validation des modules manquants.

Objectif à long terme : une licence entièrement à distance, pour la création d'un pôle « enseignement à distance » dans cet UFR déjà pionnier par son histoire de mise en place de la formation des adultes dès son origine, atout potentiel pour l'UPE dans un contexte de concurrence entre universités.

Il est à noter que la phase d'ingénierie initiale est la plus chronophage, associée à des temps de formation des intervenants. Les coûts de maintenance, de développement et de transferts seront plus modestes.

Plan d'action (étapes, livrables et échéances correspondantes) et budget prévisionnel

Voir tableaux sur pages suivantes

Actions 2015/2016	Livrables	Date prévisionnelle de réalisation
Temps de rencontres : Café de la réussite et rencontres professionnelles	ateliers à petit effectif ayant pour objectif de faciliter la création d'un réseau d'entraide et de soutien pour les adultes en reprise d'étude, de leur donner des clefs pour apprivoiser le monde universitaire (services numérique/ bibliothèque en ligne/ eprel). Développer ses compétences pour réussir ses études. Préparer le retour à l'emploi et la valorisation de la formation	3 rencontres : novembre 2015 - mars 2016- juin 2016
Tutorat et entretien d'accompagnement	Permanences et tutorat individuel pour permettre aux adultes en reprise d'études de valoriser leur parcours professionnel dans leur formation. Avoir un temps d'explicitation des notions difficiles. Création du contrat pédagogique et coaching pour la réussite des études. Permanence administrative pour un accueil de qualité et explicitation des règles de fonctionnement universitaire	Tutorat : octobre-décembre pour les premiers rdv / février-avril pour le second. Permanence administrative : à partir de novembre 1/2 journée par mois
Création de livrets pédagogiques	Livrets et guides des adultes en reprise d'études, version papier et numérique. Livrets administratif, livrets réussir ses études...	janvier - mars 2016
Actions transversales	Aménagement des emplois du temps pour faciliter la conjugaison des cours et de l'activité salarié pour les étudiants salariés et les adultes en reprise d'études. Faciliter l'organisation des temps de rencontre. Développer l'adhésion de l'équipe pédagogique autour du projet et créer un groupe de travail autour de la recherche action. Poursuivre le diagnostic et mettre en place les indicateurs et la méthodologie de l'évaluation des dispositifs. Formation des usagers du numérique	aménagement emploi du temps : juillet 2015- septembre 2015
		animation d'équipe et recherche action : séminaire de lancement octobre 2015, séminaire bilan 1ère année Mai 2016. entretiens octobre 2015-juin 2016
		formation usagers : octobre 2015 et mars 2016
Mise en œuvre d'ECUE en enseignement à distance	classes virtuelles. Temps en présentiel. Tutorat individuel à distance Mise à jour et création de ressources	4 modules - Sociologie des organisations pour septembre-octobre 2015 et psychologie de l'enfant et l'adolescent niveau L1 L2 et L3 janvier-février 2016
Mise en œuvre des modules à distance du "métier de l'étudiant"	modules en "libre service", recherche de ressources existantes; mise à jour de ressources et création de ressources. Exercices en ligne test de connaissance . Création de vidéos ressources	4 modules la première année : juin 2016
Actions 2016/2017	Livrables	Date prévisionnelle de réalisation
Temps de rencontres : Café de la réussite et rencontres professionnelles	ateliers à petit effectif ayant pour objectif de faciliter la création d'un réseau d'entraide et de soutien pour les adultes en reprise d'étude, de leur donner des clefs pour apprivoiser le monde universitaire (services numérique/ bibliothèque en ligne/ eprel). Développer ses compétences pour réussir ses études. Préparer le retour à l'emploi et la valorisation de la formation	3 rencontres : octobre 2016 - mars 2017- juin 2017
Tutorat et entretien d'accompagnement	Permanences et tutorat individuel pour permettre aux adultes en reprise d'études de valoriser leur parcours professionnel dans leur formation. Avoir un temps d'explicitation des notions difficiles. Création du contrat pédagogique et coaching pour la réussite des études. Permanence administrative pour un accueil de qualité et explicitation des règles de fonctionnement universitaire	Tutorat : octobre-décembre pour les premiers rdv / février-avril pour le second. Permanence administrative : à partir de novembre 1/2 journée par mois
Création et mise à jour de livrets pédagogiques	Livrets et guides des adultes en reprise d'études, version papier et numérique. Livrets administratif, livrets réussir ses études...	septembre 2016 - janvier 2017
Actions transversales	Aménagement des emplois du temps pour faciliter la conjugaison des cours et de l'activité salariée pour les étudiants salariés et les adultes en reprise d'études. Faciliter l'organisation des temps de rencontres. Développer l'adhésion de l'équipe pédagogique autour du projet et animer un groupe de travail autour de la recherche action. développer la méthodologie de l'évaluation des dispositifs. Formation des usagers du numérique. développement application mobile de soutien à la réussite	aménagement emploi du temps : juillet 2016- septembre 2016
		développement application mobile : cahier des charges janvier-juin 2016
		animation d'équipe et recherche action : groupe de travail novembre 2016 et mars 2017, conduite entretiens septembre 2016-mai 2017
formation usagers : octobre 2016 et février 2017		
Mise en œuvre d'ECUE en enseignement à distance	classes virtuelles. Temps en présentiel. Tutorat individuel à distance Mise à jour et création de ressources	réactualisation des 4 modules de l'année antérieure. Création de 2 nouveaux modules septembre 2016 et janvier 2017
Mise en œuvre des modules à distance du "métier de l'étudiant"	modules en "libre service", recherche de ressources existantes; mise à jour de ressources et création de ressources. Exercices en ligne test de connaissance . Création de vidéos ressources	4 modules la seconde année : juin 2017
Actions 2017/2018	Livrables	Date prévisionnelle de réalisation
Temps de rencontres : Café de la réussite et rencontres professionnelles	ateliers à petit effectif ayant pour objectif de faciliter la création d'un réseau d'entraide et de soutien pour les adultes en reprise d'étude, de leur donner des clefs pour apprivoiser le monde universitaire (services numériques/ bibliothèque en ligne/ eprel). Développer ses compétences pour réussir ses études. Préparer le retour à l'emploi et la valorisation de la formation	3 rencontres : octobre 2017 - mars 2018- juin 2018
Tutorat et entretien d'accompagnement	Permanences et tutorat individuel pour permettre aux adultes en reprise d'études de valoriser leur parcours professionnel dans leur formation. Avoir un temps d'explicitation des notions difficiles. Création du contrat pédagogique et coaching pour la réussite des études. Permanence administrative pour un accueil de qualité et explicitation des règles de fonctionnement universitaire	Tutorat : octobre-décembre pour les premiers rdv / février-avril pour le second. Permanence administrative : à partir de novembre 1/2 journée par mois
Création et mise à jour de livrets pédagogiques	Livrets et guides des adultes en reprise d'études, version papier et numérique. Livrets administratif, livrets réussir ses études...	septembre 2017 - janvier 2018
Actions transversales	Aménagement des emplois du temps. animer un groupe de travail autour de la recherche action. Poursuivre l'évaluation des dispositifs. Elaboration d'une charte qualité. Valorisation de la recherche et communication. Formation des usagers du numérique. suivi mise en œuvre application mobile	aménagement emploi du temps : juillet 2016- septembre 2016
		animation d'équipe et recherche action : groupe de travail novembre 2017 et janvier 2018, conduite entretiens septembre 2017-décembre 2017. Journées études septembre 2018. Publication étude décembre 2018
		réaction charte qualité : septembre 2018
		application mobile : mise en œuvre et déploiement septembre 2017
formation usagers : octobre 2017 et février 2018		
Mise en œuvre d'ECUE en enseignement à distance	classes virtuelles. Temps en présentiel. Tutorat individuel à distance Mise à jour et création de ressources	réactualisation des 6 modules des années antérieures. Création de 2 nouveaux modules septembre 2017 et janvier 2018
Mise en œuvre des modules à distance du "métier de l'étudiant"	modules en "libre service", recherche de ressources existantes; mise à jour de ressources et création de ressources. Exercices en ligne test de connaissance . Création de vidéos ressources	1 module la troisième année : janvier 2018

Budget prévisionnel 2015-2018
Calculé en coûts réels pour l'établissement
Intitulé du projet : " travailler, étudier, réussir"

Postes de dépenses	Contribution établissement Coûts (TTC)	Dotation IDEA
Frais de personnel	Statutaire*	Personnels non statutaires employés directement pour le projet ou heures complémentaires des statutaires
Enseignement*	8 640 €	0 €
Ingénierie pédagogique*	92 220 €	18 960 €
Coordination pédagogique*	18 520 €	18 000 €
Tutorat*	15 000 €	27 000 €
Secrétariat/logistique**	15 000 €	0 €
Autres*	4 000 €	0 €
Total frais de personnel	153 380 €	63 960 €
Dépenses de fonctionnement		
Dépenses de fonctionnement pédagogique (documentation et ressources numériques)	5 000 €	1 000 €
Dépenses de matériels pédagogiques (coût unitaire < 4000€)	2 000 €	14 000 €
Frais de déplacement des personnels permanents ou temporaires et des étudiants		3 000 €
Prestations de service externe	2 000 €	7 000 €
Total dépenses de fonctionnement	9 000 €	25 000 €
Dépenses d'équipement		
Dépenses d'équipements pédagogiques (coût unitaire > 4000€) : salle équipée espace de travail collaboratif	2 000 €	26 000 €
	2 000 €	26 000 €
Frais de gestion***		
Frais de gestion (organisme public ou fondation de recherche financé en coût marginal) : 4% maximum du coût total des dépenses éligibles hors frais généraux	4 598 €	0 €
TOTAL Contribution/Dotation	168 978 €	114 960 €
TOTAL	283 938 €	
40% IDEA / 60% Etablissement	Contribution établissement en %	Dotation IDEA en %
	60%	40%

**RAPPEL DEPENSES ELIGIBLES ET NON
ELIGIBLES**

*La rémunération principale des personnels statutaires est exclue de l'assiette. Seules les heures complémentaires et primes des personnels statutaires sont éligibles.
**Les quotes-parts de personnels relevant de fonctions support ne sont pas admises dans la dotation IDEA.
***Les frais de gestion doivent représenter 4% maximum du coût total des dépenses éligibles (de la dotation IDEA)
Remarque concernant les frais de structure : ils ne font pas parties des dépenses aidées et doivent figurer dans la contribution établissement

Zoom sur la demande de financement de la masse salariale

Le financement IDEA est demandé en particulier pour 3 postes de dépenses:

- *L'Ingénierie pédagogique* dédiée au benchmark, à la création des 4 premiers modules d'aide à la réussite dit aussi Métier de l'étudiant et à l'accompagnement des enseignants pour la scénarisation des enseignements mis à distance.
Cette demande de financement est de 444 heures sur la première année soit 324 heures d'ingénieur d'études BIATSS (taux horaire = 40€, 264 heures benchmark et production de ressources ; 60 heures d'accompagnement à la scénarisation) et 120 heures complémentaires enseignant (taux horaire =50€).
- *La coordination pédagogique* qui regroupe les heures complémentaires enseignants qui seront utilisées sur les trois années pour la coordination du projet (indicateur, suivi, évaluation), l'animation de l'équipe de recherche et l'essaimage de la pratique, démarche qualité, lien recherche-action et valorisation de l'expérience (journée études et publication). Ce poste est évalué à 100 heures par année soit 300 heures.
- *Tutorat numérique* réalisé par les enseignants. Cet item compte 540 heures complémentaires sur les trois années du projet. Soit 1 heure par étudiant par module d'apprentissage en ligne (base 30 inscrits par groupe)

Les porteurs du projet, qui sont-ils ?

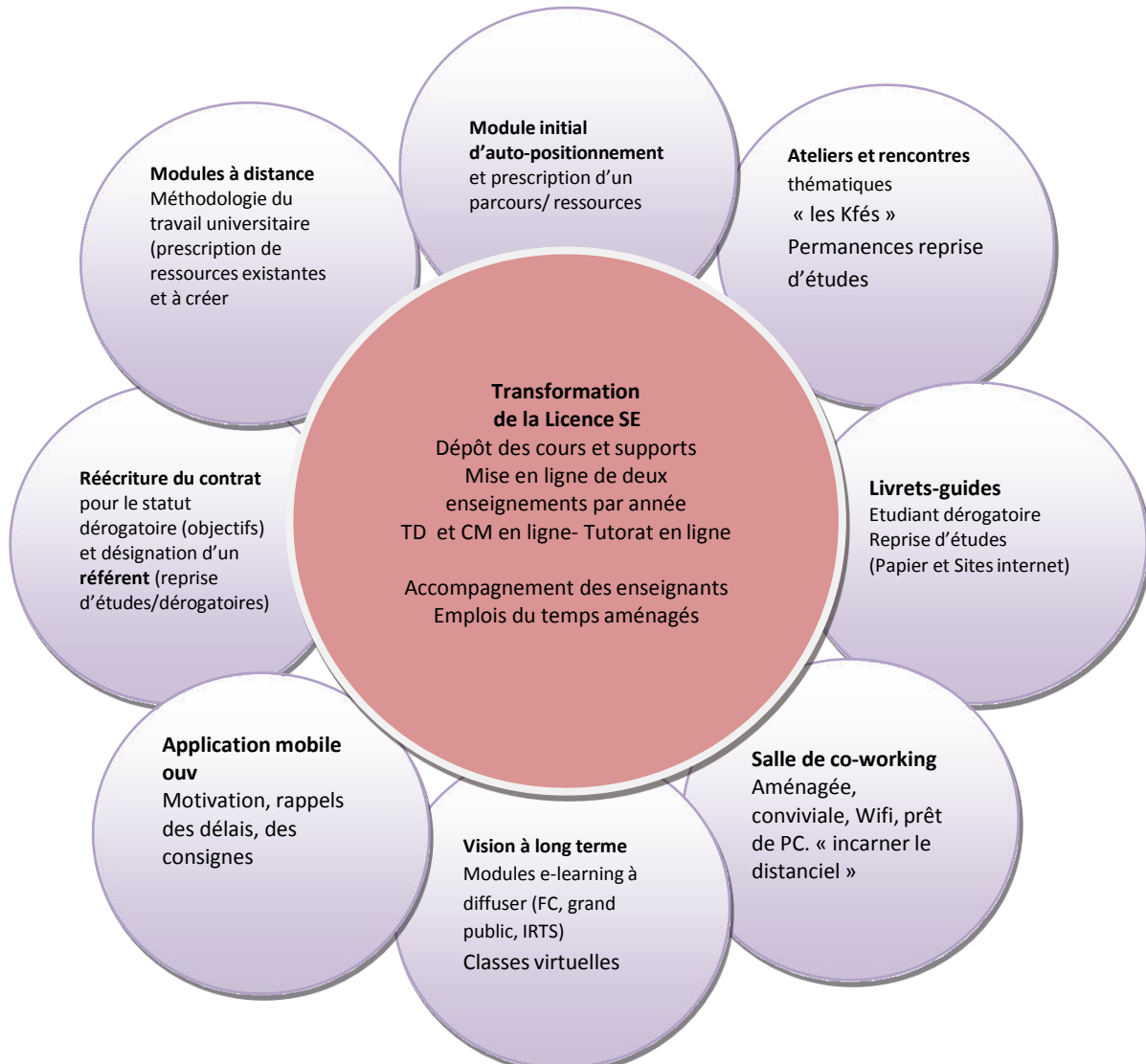
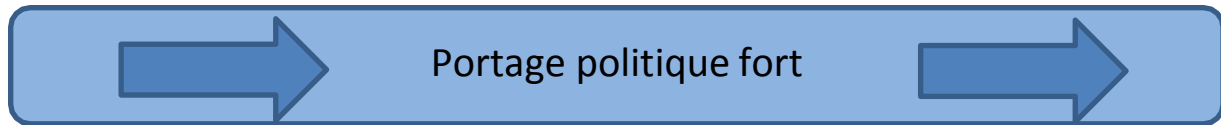
Nathalie Savard est maître de conférences en psychologie et responsable pédagogique de la licence 2ème année mention sciences de l'éducation au sein du département SESS. Elle intervient sur des cours de psychologie de l'enfant et de l'adolescent auprès d'étudiants inscrits en L1, L2, L3, Master 1 et Master 2 MEEF et CPE. Elle accompagne également des mémoires de Master. Elle a participé au montage d'un dispositif de tutorat en ligne pour les étudiants de L3, projet coordonné par Hélène Bezille et financé par Idea en 2013. Elle participe également au dispositif de tutorat pour les étudiants de L1 financé dans le cadre de l'appel à projet de soutien aux innovations pédagogiques 2014, réitéré en 2015, projet coordonné par Séverine Chauvel et Anne-Claudine Oller. Elle a également expérimenté en 2015, un cours de psychologie en accompagnement à distance sur des TD pour les étudiants EAP inscrits en L2. Son investissement sur différents projets témoigne de l'intérêt qu'elle porte aux étudiants en difficulté et lui permet de disposer d'une riche expérience et réflexion concernant la mise en place de dispositifs. Celles-ci lui permettent d'identifier et de cerner au mieux les besoins du département pour venir en aide aux étudiants inscrits en formation initiale quel que soit le niveau dans lequel ils sont inscrits.

Emmanuelle Auras est maître de conférences en sciences de l'éducation (doctorat de sociologie), elle intervient en Licence 2ème et 3ème année mention sciences de l'éducation, Licence professionnelle coordination de projets dans les territoires, Master mention intervention sociale au sein du département de SESS. Elle intervient en sociologie des organisations, sociologie de la formation des adultes, conduite de projet, montage de dossiers de subventions, évaluation, connaissance du monde du travail, histoire et enjeux du e-learning. Dans l'UFR elle a pour mission d'améliorer l'accueil et la prise en compte des personnes en reprise d'études. Sa thèse réalisée en reprise d'études porte sur la formation continue à l'université et les mutations de l'enseignement supérieur. Elle était précédemment directrice du SAFIRE (orientation, insertion, formation continue, VAE, 45 personnels) de l'université de Poitiers. Elle a monté des dispositifs d'accueil et d'aide à la reprise d'études, a construit le dispositif de VAE. Elle a mené la réponse à l'appel à projet IDEFI, (projet lauréat), et mis en place son lancement (Paré, parcours réussite : réussite des étudiants et formation des enseignants). Elle a été Vice-présidente déléguée pour la mise en place d'un « université citoyenne » (modèle universités populaires). Ses recherches portent sur les manières d'apprendre des étudiants, les modifications du métier d'enseignant-chercheur, avec des démarches ethnographiques, en observation participante en particulier. Habitée à travailler en transversal d'une université, elle découvre cette année la vie d'une UFR, mais garde bien évidemment, par culture, une vision établissement.

Emilie Fréger est responsable du Service Formation Continue, VAE et Insertion Professionnelle de l'UFR SESS-STAPS de l'UPEC depuis 2012. Elle a pour projet de service de développer des dispositifs favorisant la réussite des adultes en reprise d'études et de développer une synergie entre l'Insertion Professionnelle et la Formation Continue. Son intérêt se porte également vers la pédagogie, elle intervient dans les séances de Projet Personnel Professionnalisés en Licence Sciences de l'Education 1ère année. Elle est également accompagnateur PEC - Portefeuille d'Expérience et de Compétences - auprès d'un groupe d'étudiants en Licence 2ème année. Elle était précédemment chargée de projet PAPE (Plan d'Action pour le Patrimoine Ecrit et graphique) subventionné par la DRAC Nord - Pas-de-Calais, puis responsable du Service Formation Continue de la Faculté de Droit de l'UPEC en 2010. Elle est inscrite sur la liste nationale des experts métiers ASI Bap J Formation Continue depuis 2013. Son expérience de montage d'actions de formation continue et sa capacité à coordonner des réponses à appels d'offre lui donne toute la capacité à participer à la conduite d'un projet transversal comme "T.E.R.". Elle a l'expérience de la collaboration avec les enseignants chercheurs et maîtrise les rouages administratifs et financiers des projets menés par l'UFR SESS-Staps.

Travailler, étudier, réussir : projet « T.E.R. »

Schéma général du projet : au centre, la transformation de la formation, satellites, les ressources et dispositifs d'accompagnement
(sur une idée d'Hélène Zerrouki)



Annexes à la fiche projet

Annexe 1 : découpage annuel des actions « numérique » du projet TER

Annexe 2 : découpage annuel des actions d'accompagnement en présenciel du projet TER